

**Information about the authors**

**Konstantin A. Lodygin**, Postgraduate student, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Prosp., Syktyvkar, 167001, Russia)

**Olga A. Sotnikova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, rector, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Prosp., Syktyvkar, 167001, Russia)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 18.11.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 25.11.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 27.11.2025

**Научная статья / Article**

УДК 378.14

<https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-4-185>

**Воспитательный потенциал дисциплин в части  
формирования традиционных российских ценностей  
у обучающихся в организациях высшего образования**

**Светлана Дмитриевна Сажина<sup>1</sup>,  
Дмитрий Александрович Попов<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,  
Сыктывкар, Россия

<sup>1</sup> sve-sazhina@yandex.ru, <sup>2</sup> popovda-516@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые проблемы воспитания студентов организаций высшего образования на современном этапе в части формирования у них как у будущих специалистов, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Обоснованы базовые аспекты данной проблемы. Также указано, что воспитание студентов на данный момент в части формирования традиционных ценностей нормативно не регламентировано.

В статье показаны психологические качества и синзитивный период формирования у обучающихся 18–21 года традиционных ценностей, обусловленный наличием теоретического мышления и способностью ориентироваться в формах теоретического познания, наличием волевой саморегуляции, потребностью понять себя и свои возможности как члена общества, своего места и назначения в жизни.

В качестве средства формирования ценностей и ценностных ориентаций в статье предлагается сделать акцент на содержание обра-

зования, а именно на воспитательный потенциал содержания курсов, изучаемых в организациях высшего образования, как источника общественного сознания и объективных компонентов культуры.

Продуктом познания определяется научное мировоззрение, которое делает понятным для личности мир природы, человека и общества, формирует просвещенное сознание, избавляет его от предрассудков, вооружает совокупностью принципов и методов познания действительности, формирует осознанность профессиональной деятельности будущего специалиста, его убеждения, стремления, мотивы, идеалы, что в совокупности влияет на формирование ценностей и ценностных ориентаций (как компонентов мировоззрения).

В статье рассмотрены шестнадцать дисциплин, изучаемых студентами непедагогических специальностей подготовки, десять из которых кратко соотнесены с традиционными ценностями и теоретической характеристикой возможностей их формирования, остальные шесть раскрыты более подробно. Отмечена роль преподавателя организации высшего образования в отборе содержания дисциплины в части формирования знаний об объективном мире, чувств, норм морали и права, а также выработки системы взглядов на мир и места в нем будущего выпускника.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентиры, студенты, воспитание, будущие специалисты, традиционные ценности, воспитательный потенциал дисциплин, воспитательное содержание дисциплин

**Для цитирования:** Сажина С. Д., Попов Д. А. Воспитательный потенциал дисциплин в части формирования традиционных российских ценностей у обучающихся в организациях высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2025. № 4. С. 185–208. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-4-185>

## **The educational potential of the content of disciplines in terms of the formation of traditional Russian values among students in higher education institutions**

**Svetlana D. Sazhina<sup>1</sup>, Dmitrii A. Popov<sup>2</sup>**

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

<sup>1</sup>sve-sazhina@yandex.ru, <sup>2</sup>popovda-516@yandex.ru

**Abstract.** *The article discusses some of the problems of educating students of higher education institutions at the present stage in terms of the formation of traditional Russian spiritual and moral values among them as future specialists. The main, basic aspects of this problem are substantiated. It is also indicated that the education of students, at the moment, in terms of the formation of traditional values, is not regulated by law. The article shows the psychological qualities and the syncitive period of formation of traditional values among students aged*

18–21, due to the presence of theoretical thinking and the ability to navigate the forms of theoretical knowledge, the presence of volitional self-regulation, the need to understand oneself and one's capabilities as a member of society, one's place and purpose in life. As a means of forming values and value orientations, the article suggests focusing on the content of education, namely the educational potential of the content of courses studied in higher education institutions as a source of public consciousness and objective components of culture. The product of cognition is determined by the scientific worldview, which makes the world of nature, man and society understandable to the individual, forms an enlightened consciousness, frees it from prejudices, equips it with a set of principles and methods of cognition of reality, forms awareness of the professional activity of a future specialist, his beliefs, aspirations, motives, ideals, which together affects the formation of values and values. orientations (as components of a worldview). The article examines sixteen disciplines studied by students of non-pedagogical training specialties, ten of which are briefly correlated with traditional values and theoretical characteristics of the possibilities of their formation, the remaining six are disclosed in more detail. The role of the teacher of the higher education organization in the selection of the content of the discipline in terms of the formation of knowledge about the objective world, feelings, norms of morality and law, as well as the development of a system of views on the world and the future graduate's place in it is noted.

**Keywords:** values, value orientations, students, education, future specialists, traditional values, educational potential of disciplines, educational content of disciplines

**For citation:** Sazhina S. D., Popov D. A. The educational potential of the content of disciplines in terms of the formation of traditional Russian values among students in higher education institutions. *Chelovek. Kul'tura. Obrazovanie = Human. Culture. Education*. 2025; 4: 185–208. (In Russ.) <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2025-4-185>

**Введение.** В настоящее время в системе образования одной из важных является проблема воспитания будущих специалистов. «Идеологическое воздействие на граждан России привело к насаждению чуждой системы идей и ценностей, включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда и естественного продолжения жизни», обесценивание брака и важности традиционной крепкой семьи. Это, в свою очередь, создало условия, способствующие «саморазрушению российского общества, ослаблению социальных связей (в т. ч. семейных, дружеских), снижению роли социального партнерства и внедрению антиобщественных стереотипов поведения, обесцениванию идей созидательного труда и взаимопомощи, отрицанию человеческого

достоинства и ценности человеческой жизни», что подрывает доверие к государству и государственным институтам, вредит нравственному здоровью подрастающего поколения, ослабляет общероссийскую национальную идентичность и ведет к социальным конфликтам<sup>1</sup>. В связи с этим вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, имеют приоритетное значение для нашего государства.

Необходимо отметить, что под воспитанием, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>2</sup>.

Система высшего образования обладает характеристиками, отличающими ее от других образовательных организаций: 1) её основа — академическая деятельность и знание, сохраняющееся и передающееся профессорско-преподавательским составом, в большей степени состоящим из специалистов, имеющих научную степень; 2) наличие тесной связи преподавания и научной деятельности, в которой принимают участие как преподаватели, так и студенты; 3) отличие возрастных особенностей и уровня образования обучающихся вуза и других учебных заведений, которые позволяют понять и усвоить передовые знания, познать истину, сформировать культуру будущего специалиста; 4) акцент в работе на инновационную функцию, которая проявляется в социально-экономическом развитии региона, общественной жиз-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.06.2025).

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.06.2025).

ни в нем, национально-культурную миссию.

Обратимся к практике воспитательной работы высших учебных заведений (далее — вуз). Первое, что составляет основополагающую логику построения всей воспитательной работы в вузе, — это то, что она является частью государственной политики. Поэтому перед каждым вузом страны ставится задача соответствовать государственной политике по сохранению и укреплению традиционных ценностей и формировать высоко-нравственную личность, воспитанную в духе уважения к традиционным ценностям, обладающую актуальными знаниями и умениями, способную реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовую к мирному созиданию и защите Отечества. Второе — это то, что в процессе высшего образования формируется профессионал — человек, который своим трудом будет способствовать развитию государства и общества. В связи с этим работа по воспитанию обучающихся должна строиться в формате воспитывающего обучения, через которое формируются ценности, растет осмысленность, копируются паттерны поведения, закрепляются социальные нормы и образцы действия.

Однако на данный момент в высшем образовании превалирует вариативность разнообразных форм воспитательной работы (встречи, волонтерская деятельность, квесты и т. п.), однако очень слабо используется потенциал: 1) глубоких теоретических знаний, формирующих осмысленность традиционных ценностей, понимания значимости высоких нравственных идеалов; 2) дисциплин, рассматривающих систему представлений о мире, формирующих комплекс знаний о человечестве, доносящих убеждения, способных служить жизненными ориентирами. Зачастую в учебных заведениях не интегрируют миссию преподавания и передачу культуры, обосновывая это отсутствием научных исследований в данной области, а также методических рекомендаций по каждой дисциплине и деятельности в целом.

Необходимо заметить, что именно высшее образование, отличающееся своей углубленностью, фундаментальностью, научностью и академической направленностью, может способствовать формированию жизненной системы представлений о мире и пониманию общекультурных ценностей. Ещё английский мыслитель Дж. Миллер отмечал: «Университету собственно принадлежит иная задача: не авторитетно говорить, как мы должны верить, и не заставлять нас принимать известную веру как обязанность, но давать нам сведения и обучение и помогать нам образовать свою веру способом, достойным разумных существ, ищущих исти-

ны всеми силами и желающих знать все затруднения, с тем, чтобы иметь возможность найти или узнать наиболее удовлетворительный способ их разрешения» [1]. Его слова подтверждает А. В. Константинова: «Университет имеет своей миссией предоставление высшего образования среднему человеку, делая его сначала культурной личностью и поднимая на уровень времени... посредством приобщения к значимым культурным областям знания, среди которых социология, философия, история, физика, биология и т. д. ... именно университет может и должен противостоять фрагментации общества и реализовывать свои интегрирующие возможности... университет сегодня — это современный центр, отвечающий за формирование личности ... а также за целостность процесса ее социализации» [2; с. 75–79].

Таким образом, проблема сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, являющихся общечеловеческими, основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека, провозглашена одной из приоритетных на государственном уровне и должна осуществляться во всех образовательных организациях Российской Федерации. В рамках высшего учебного заведения должно осуществляться не только приращение научного знания, развитие различных отраслей науки, получение студентами фундаментальных знаний, в том числе и через участие их в научных исследованиях, но и особая миссия — формирование мировоззрения и ценностей у будущего специалиста, служение обществу.

**Методы исследования, теоретическая база.** В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации, которая представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [3, с. 396], а ценностные ориентации — «избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, выраженное в его поведении, деятельности, отграничивающее существенное и важное для данного человека от несущественного... образующее своего рода ось сознания, обеспечивающую ее устойчивость, преемственность определенного типа поведения и деятельности [4, с. 10].

Традиционные ценности подразумеваются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе

общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»<sup>1</sup>.

Осмысление социальных и культурных процессов с опорой на традиционные ценности позволяет своевременно и эффективно реагировать на угрозы и сохранять общероссийскую гражданскую идентичность<sup>2</sup>. Особенно это касается воспитания будущего специалиста, для которого в связи с недостатком жизненного опыта и глубины знаний является характерным проявление негативизма, недоверия, скептического отношения к традиционным ценностям, инфантилизма, что влияет на уверенность в завтрашнем дне. Однако необходимо отметить, что после 18 лет в связи с созреванием когнитивных и личностных предпосылок, наличием теоретического мышления и способности ориентироваться в формах теоретического познания начинается этап формирования мировоззрения, связанного с решением смысложизненных проблем, потребностью систематизировать и обобщать знания, находить доказательства и обоснования представленным постулатам; развития всех видов чувств; более реалистической самооценки собственной личности, соотнесения себя с идеалом; целостной системы профессионала о своей деятельности, включая предметную, смысловую и ценностную составляющие; появляется социальная потребность понять себя и свои возможности как члена общества, своего места и назначения в жизни; активизируются сознательное самосовершенствование, саморазвитие и самовоспитание. Студенческий возраст отличается «стремлением к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта общественной и профессиональной жизни, появлением интеллектуальной и социальной зрелости и их достаточно гармоничным сочетанием» [5, с. 64].

Вместе с тем необходимо отметить ориентированность документов Российской Федерации на воспитание детей (дошкольного и школьного возраста), а не на воспитание будущих специалистов. Например, в Стратегии развития воспитания<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.06.2025).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г.

отсутствует позиция выделения в ней профессионального воспитания и воспитания студентов; в федеральных государственных стандартах высшего образования компетенции не отражают соотносительность с воспитательной деятельностью, формированием ценностных ориентаций как условием профессионализма будущего специалиста. Ни в одном документе не представлено, что будущий профессионал должен быть высоконравственной личностью со сформированными традиционными ценностями.

Однако, чтобы будущие специалисты могли быть «высоконравственными личностями, воспитанными в духе уважения к традиционным ценностям, обладающими актуальными знаниями и умениями... готовыми к мирному созиданию и защите Отечества»<sup>1</sup>, они должны иметь соответствующие знания и представления о ценностных ориентациях, понимать их важность и связь с мировоззрением, картиной мира.

Данную точку зрения отмечают ряд исследователей. Например, Н. Н. Дьяченко рассматривает профессиональное воспитание как условие для успешной деятельности в конкретной области труда [6], А. В. Репринцев — как условие удовлетворения потребности общества в высококультурном, интеллигентном и профессионально воспитанном педагоге [7], О. Э. Никитина — как условие определения жизненных и профессиональных целей, способностей, актуальных и потенциальных возможностей, развития лидерских качеств [8].

Н. Ю. Абрамян акцентирует внимание на нравственном воспитании студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций. Она отмечает, что молодежь легко подвергается манипуляциям со стороны различных источников информации, и делает вывод, что необходимо осуществлять нравственное воспитание студентов на основе научно обоснованного ценностно-смыслового потенциала, логики традиций, раскрытия сущности нравственных ценностей и моральных норм [9].

Д. Х. Саликов рассматривает развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и считает, что потенциальные возможности высших учебных заведений недостаточно используются в решении этой задачи.

---

N 996-p) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/?ysclid=md49n71d3h197972287> (дата обращения: 25.06.2025).

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.06.2025).

Упоминает о роли социально-политических дисциплин в формировании значимости понимания патриотических ценностей, использования сравнительно-исторического анализа текстов геополитической тематики [10].

Т. И. Авдеева отмечает важность духовно-эстетических ценностей у студентов технического вуза в процессе изучения культурологических дисциплин, где можно дать знания о культурных ценностях России [11].

Однако на данный момент единого подхода к определению воспитательного потенциала содержания дисциплин в части формирования традиционных российских ценностей у обучающихся в организациях высшего образования в исследованиях не выявлено — каждая представляет отдельный аспект формирования ценностей с акцентом на профессиональную подготовку в вузе.

Надо отметить, что к окончанию школы человек овладевает знаниями и умениями, мировоззрением, позволяющими ему жить в социуме. Именно организация высшего образования может дать возможность будущему профессионалу фундаментальные, обширные знания, глубоко понять причины и законы не только будущей профессии, но и мироустройства в целом.

Говоря о личности как «субъекте отношений и сознательной деятельности, обладающей системой социально значимых черт»<sup>1</sup>, которые она реализует в общественной жизни, необходимо отметить, что воспитание личности осуществляется в процессе всего образовательного процесса.

Самые стойкие мотивы деятельности определяет жизненная позиция личности, жизненные принципы личности, а также убеждения как высшая форма направленности личности, в структуру которой входят мировоззрение и стремление к его осуществлению. Поэтому воспитание должно обеспечивать личностный рост студентов, достижение личной зрелости в контексте ожиданий и установок семьи, общества и государства, формирование у обучающихся социально значимых качеств, социальной зрелости и гражданской позиции.

Немаловажным является рассмотрение значимых для социума объектов и явлений, придающих смысл человеческой жизни, ориентирующих будущих специалистов в своем повседневном поведении, объясняющих важность и правильность ценностей, выработанных российским обществом за века его суще-

---

<sup>1</sup> Большая советская энциклопедия (БСЭ). URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/104162/Личность?ysclid=md2yg9fj371099934> (дата обращения: 22.06.2025).

ствования, научное понимание взаимосвязи естественных и социальных процессов. Данные ценности должны реализовываться в деятельности, социальной по своей природе, отвечающей потребности человека, реализующей его отношение к миру, ориентирующей на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе, развитие их социальной, культурной и профессиональной компетентности, обуславливающей и сопровождающей становление его личности, в том числе в рамках совместного бытия студентов и преподавателей.

Любая деятельность человека всегда осуществляется сознательно, и особой формой отношения человека к явлениям действительности выступает чувство. «Чувства возникают в связи с познавательными процессами: ощущениями, восприятиями, представлениями, мыслями и тесно связаны с деятельностью человека... выявляют в характере человека его особенности, убеждения, мировоззрение, привычки, его внутренний мир... Появление новых чувств, изменения в характере переживаний человека является свидетельством изменения его личностных жизненных отношений» [4, с. 20]. Таким образом, в процессе учебных занятий всё должно оказывать воспитывающее воздействие: содержание учебного материала; методы его изучения; поведение педагога, его внешний вид, поступки, речь, взаимоотношения с обучающимися; актуализация внимания на главном, существенном; формирование мотивации и интереса; развитие диалектического мышления и воспитание взыскательности и требовательности к себе, уважительного отношения к труду, культуры труда; умение работать в команде на основе позитивной коммуникации и социальной ответственности и т. п.

В целом в ходе воспитания в вузе должна быть сформирована личность, обладающая прочным нравственным стержнем, имеющая кругозор, независимое мышление, конструктивное мировоззрение, демонстрирующая высокую культуру, умеющая нести ответственность за принимаемые самостоятельно решения, способная адаптироваться к меняющимся условиям, восприимчивая к новым созидательным идеям, нацеленная на повышение благосостояния семьи, общества, государства.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Решая поставленную задачу, необходимо стремиться использовать потенциал всех учебных дисциплин. Одним из главных средств воспитания является содержание образования, под которым мы подразумеваем «систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей»

[12, с. 128], а также элементов социального, познавательного и творческого опыта.

В связи с тем что анализ научных исследований не выявил готовых паттернов содержания образования дисциплин высшего образования в рамках формирования традиционных российских ценностей, в ходе теоретического исследования мы постарались определить, какую культурную миссию (передачу культуры, формирование традиционных ценностей) и формирование системы представлений о мире могут нести дисциплины, соотнесли содержание образования ряда дисциплин с традиционными ценностями, которые они могут формировать у обучающихся. В статье представлена часть дисциплин в качестве примера.

Представим краткую характеристику воспитательного потенциала содержания образования некоторых дисциплин высшего образования (табл.)

*Таблица*

**Характеристика воспитательного потенциала дисциплин высшего образования**

<i>Дисциплина</i>	<i>Ценности</i>	<i>Краткая характеристика воспитательного потенциала дисциплины</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Анатомия, физиология и гигиена	жизнь	Формирование понимания строения, физиологии организма и необходимости ресурсов природы для его развития, роли деятельности в становлении организма, связь нервной системы, рефлексов, КГМ и поведения; важности сохранения здоровья и помощи субъекту при восстановлении здоровья;
	милосердие	
	гуманизм	влияния гормонов на взаимодействие с социальным окружением и достижение целей;
	патриотизм	роли территории и ее защиты в жизни субъекта и т. п.
Психология	жизнь, достоинство, коллективизм, крепкая семья	Формирование понятия личности, общества и коллектива, идентичности, потребности, осознания личности в обществе, взаимоотношений и взаимодействия личности и коллектива, структуры деятельности, роли семьи, социума в жизни человека;
	высокие нравственные идеалы	роли нравственных идеалов, мотивов, целей, интеллекта;

Продолжение табл.

1	2	3
	гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение	значения взаимоуважения и взаимопомощи; понимания ритуализации, стереотипизации, роли среды в развитии личности и человека, символичности и образности, психологических особенностей взрослых и пожилых людей и т. п.
Философия	все ценности	Формирование понимания общих принципов бытия и познания; познавательного, ценностного, социально-политического, нравственного и эстетического отношения человека к миру; общих законов развития природы, человека и общества; взглядов на мир и место в нем человека; идеалов, культурных ценностей, смысла жизни и т. п.
История	историческая память и преемственность поколений, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, коллективизм	Формирование единства национального и общечеловеческого, понимания вклада каждого народа в историю; исторической правды событий на основе аргументов и фактов; формирование идейно-теоретических позиций, с которых осуществлялся подход к прошлому и его истолкование; объяснение сути происходивших событий, явлений, процессов; роли личности в истории; воссоздание ярких образов прошлого, масштабных свершений народа, трудностей, ошибок и их причин;  формирование исторического сознания, справедливости, сопереживания; роль СМИ в освещении истории; образное восприятие событий прошлого и т. п.

*Продолжение табл.*

1	2	3
Методика воспитательной работы	все ценности	Формирование целостного представления о сущности и закономерностях воспитательно-го процесса, его специфике, месте в структуре педагогического процесса образовательной организации
Правоведение	права и свободы человека, гражданственность, патриотизм	Формирование правосознания и правовой культуры членов общества; соотнесение норм морали, правил поведения людей, установленных и утвержденных государством, с нормами морали общества; правильное определение реальных потребностей и интересов людей, субъектов как самостоятельных творческих личностей; уважительное отношение к закону и правовые убеждения, формирование внутренней потребности человека в правовом поведении и т. п.
Русский язык и культура речи	патриотизм, гражданственность, единство народов России, приоритет духовного над материальным	Формирование бережного отношения к родному языку, понимание роли языка как хранителя общественного опыта, культурных ценностей народа, информации, средства передачи информации от одного поколения к другому, любви и преданности к Родине; понятия «языковая норма», природы языка как общенационального, общенародного достояния, роли литературного языка как государственного; содержания этических возможностей языковых средств, коммуникативных аспектов речи и т. п.
Социология	гуманизм, достоинство, справедливость, коллективизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение	Формирование представлений об обществе в целом, отдельных социальных процессах и явлениях, социальном взаимодействии; социальной стратификации, социальных статусах и ролях, сотрудничестве; глубокое понимание и объяснение социальных явлений; коммуникаций в социальных системах: общественных норм и ценностей, общественных отношений и т. п.

Окончание табл.

1	2	3
Политология	права и свободы человека, созидательный труд, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение	Формирование представлений о совокупности системы идей, взглядов, теорий, объясняющих картину и явления мира в том или ином конкретном обществе, социальной группе (общество, государство, министерство, образовательная организация, подразделение и т. п.); способности анализировать и критически осмысливать действия и высказывания современных политиков;
	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу	развитие чувства гордости за свою страну; воспитание гражданских чувств, гуманистических принципов, политической социализации обучающегося; повышение уровня ответственности за свои действия как гражданина, политического субъекта; становление политической культуры обучающегося и т. п.

Рассмотрим и более подробно охарактеризуем воспитательный потенциал содержания ранее не представленных дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Педагогика» (для студентов непедагогических направлений подготовки), «Управление проектами в рекламе и связях с общественностью», «Творческая мастерская Public Relations», «Основы российской государственности», «Управление проектами. Обучение служением», «Основы концепции устойчивого развития».

В ракурсе дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» осуществляется определение закономерностей в изучаемых явлениях и процессах, объяснение их фактов и предсказание новых, понимание истинности духовного развития, роли науки в развитии государства и общества, формирование умений определять истинность научного знания через его логическую непротиворечивость, доказательность, обязательную проверку на практике. Упор в ходе воспитания осуществляется на следующие ценности: приоритет духовного над материальным, справедливость, созидательный труд, жизнь, высокие нравственные идеалы. «Прио-

ритет духовного над материальным» рассматривается как представление о том, что не продается и не покупается, и означает, что внутренние, нравственно-религиозные ценности человека получают превосходство над внешними, материальными потребностями.

Духовность не только направляет человека к гармоничному существованию, но и обогащает его посредством познания, нравственности и эстетического восприятия. Познание же идет через научное знание и науку — непрерывно развивающуюся систему знаний объективных законов природы, общества, мышления (истинную картину мира), получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей. Наука должна строиться только на объективной необходимости, а не на материальной заинтересованности, т. е. научная деятельность должна основываться на мировоззренческих убеждениях, нравственных принципах, ценностных ориентирах и духовных приоритетах. Ничто не является более чуждым и разрушительным для науки, чем корысть и материализм, подпитываемый психологией современного потребительского общества. «Справедливость» рассматривается: как «голос совести» (где совесть — чувство нравственной ответственности за своё поведение), содержащее в себе нетерпимость к неправде (справедливо, т. е. праведно, а в науке не может быть неправды); как понятие о должном; как свойство системы отношений, при котором достигается соответствие, баланс, соразмерность между деянием — вкладом в достижение определённой цели и соответствующим оценочным вознаграждением — и деянием именно созидательным и духовным. Справедливость идет не от конкретного человека, а от блага для общества в целом, и вознаграждение может быть в виде признания, в виде удовлетворения от сделанного (могут быть и материальные блага, если человек достиг высот в науке). И наоборот, если исследования в науке поддельны, это повлечет за собой наказание.

«Созидательный труд» рассматривается в унисон вышесказанному как реализация творческого начала, заложенного в каждом человеке, как труд на благо общества, как вид деятельности, направленный на создание или развитие чего-либо нового и практически полезного. Созидательный труд и наука тесно связаны, так как созидательный труд играет ключевую роль в научных исследованиях, открытиях и инновациях (примеры созидательного труда в науке: разработка новых лекарств и методов борьбы с болезнями; изучение космоса, новых планет; развитие технологий и изобретение новых материалов). То есть исследования ученых и их откры-

тия не только расширяют границы знаний, но и способствуют развитию технологий, которые улучшают качество жизни.

Ценности «жизнь» и «высокие нравственные идеалы» целесообразно рассмотреть через дискуссии на темы: «Могут ли быть нормы и ценности в науке?», «Должна ли ограничиваться свобода исследований?», «Жизнь человека: есть ли ограничения в исследованиях?», «Ученый: что важнее — нравственные или научные идеалы?» и т. п.

Педагогика как дисциплина направлена на формирование готовности к педагогической деятельности, способности к социально-профессиональному взаимодействию, развитию личности студента как члена семьи, общества и государства. Для того чтобы объяснить процесс образования и его условия, студенту необходимо осознать сущность данного процесса, его закономерности, движущие силы, особенности организации работы с детьми разного возраста; взаимовлияние роста образованности обучающихся на рост воспитанности; направленность педагогического процесса исходя из потребностей личности, общества и государства; превращение социального опыта в черты, качества, идеалы будущего гражданина, его образованность и идейность, его культуру, нравственность, привычки и характер.

Большое значение для понимания процесса образования имеют такие философские категории, как человек, культура, мировоззрение, общее и единичное, система, результат и т. п. В ходе изучения дисциплины «Педагогика» актуализируется роль высокой педагогической культуры самого специалиста: как примера для подражания; идеала, к которому надо стремиться; как человека, у которого слова не расходятся с делом; понимание им личностных ценностей своих обучающихся, четкое обоснование необходимости осуществления деятельности через выявление причинно-следственных связей, определение последствий, через демонстрацию отношений с другими субъектами образовательного процесса, т. е. осуществляется соотнесение с ценностью «высокий нравственный идеал». Также студенты подробно рассматривают все традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые обуславливают эффективную адаптацию к обучению, труду, обществу и жизни в целом, анализируют их влияние на жизнедеятельность человека в коллективе, определяют роль коллектива в воспитании ребенка и жизнедеятельности человека и т. п., таким образом параллельно осозная их и воспитывая себя.

Гуманитарные предметы, такие как «Управление проектами в рекламе и связях с общественностью» и «Творческая мастерская Public Relations», практически не несут в себе ценности, закреплен-

ные в Указе<sup>1</sup>. В предметах присутствует необходимость упоминания некоторых черт, присущих российскому обществу, в целях их учета в построении PR-кампании или работы с населением. И с точки зрения знакомства с российскими ценностями имеет место констатация их упоминания. Однако без обоснованного пояснения причин и значимости перечисляемых российских черт они становятся статистическими переменными для выведения соразмерных форм и методов ведения диалога с обществом от лица, выступающего субъектом такого взаимодействия, в то время как само общество в целом в предметной области указанных дисциплин выступает как объект. Закрепленные же указом традиционные ценности априори наделяют каждого гражданина субъектностью, без наличия которой невозможно гармоничное развитие личности и его самоидентификация в социокультурном и политическом понимании России как государства-цивилизации. Поэтому в данных дисциплинах особенно важно ставить акцент на таких ценностях, как «патриотизм», «гражданственность», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «гуманизм».

Внедрение данных ценностей в сугубо прикладные, коммерчески ориентированные дисциплины — задача сложная. Ключ в том, чтобы перевести эти высокие понятия с абстрактного уровня на уровень профессиональной компетенции и личной мотивации. Здесь нельзя читать лекции о патриотизме. Нужно интегрировать эти ценности в саму ткань образовательного процесса: в кейсы, брифы, проекты и критерии оценки.

Так, в данных дисциплинах необходимо сделать акцент ответственности, в первую очередь сместив ударение с коммерческого результата к социально значимому эффекту. В частности, можно отразить это в фонде оценочных средств. При защите проектов пятьдесят процентов оценки выставляется за эффективность и креативность, а другие пятьдесят — за проявленную социальную ответственность, этичность, оценку долгосрочных последствий проекта для общества и страны. Во многом это перекликается с профессиональными этическими кодексами.

Но именно эти целевые и ценностные установки формируются через предмет «Основы российской государственности». Его предметная область интерпретирует историю и реальность через субъективное принятие России как государства-цивилизации, принятие субъектности российского общества и каждого его граждани-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.06.2025).

на, формируя такие ценности, как «патриотизм», «гражданственность», «историческая память и преемственность поколений», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «справедливость».

Дисциплина ставит перед собой задачу отстраниться от западнорентричной коннотации знания как такового и представления о незападных цивилизациях в частности. Это не противоречит истинности фактов и процессов, существовавших когда-то или существующих сейчас, а следовательно, роль науки как средства поиска истины не нивелируется. Наоборот, данный подход позволяет расширить горизонты и глубину значительного объема дефиниций в гуманитарных науках, признавая наличие множественности, а не единичности существующих основ и принципов мировосприятия. Признание множественности верных точек зрения, а следовательно, и равенства взглядов западного и незападного мира обеспечивает не обзорный, а осмысленный формат изучения и принятия традиционных российских ценностей, противоречащих официальным западным.

Принципы обучения и воспитания в данном предмете имеют большую связность и интерпретируются через термин «пайдейя» — синтез воспитания и образования. Причем, с точки зрения Вернера Йегера, пайдейя есть не что иное, как последовательно все более одухотворяемая аристократическая форма жизни народа [13, с. 27]. То есть даже сам принцип обучения может быть использован через придание уникальности личностям, следующим курсу принятия российских традиционных ценностей, а значит, принявшим служение Отечеству как достойную норму жизни.

Именно поэтому немаловажным фактором воспитания, даже через такой специализированный предмет, имеет роль лектора. Его ремарки, мимика, примеры — все это может обесценить материал предметной области. Возможно, поэтому данный предмет ориентирован на диалектическую форму работы с аудиторией, через факты развивая аналитические способности и воображение. Предмет учит искать связь прошлого с настоящим и синтезировать образы будущего.

Также в ходе дисциплины логично рассмотреть теоретические основы ценности коллективизма, обосновывающие не просто «дружную жизнь», а фундаментальный принцип, который на протяжении веков позволял России выживать, развиваться и достигать великих целей в условиях сложнейших географических, климатических и исторических вызовов. Но исторический этап значительную часть таких сложностей оставил позади, поэтому необходимо показать примеры из современности.

Также в качестве средств формирования ценности «взаимопомощь и взаимоуважение» можно использовать атмосферу взаимопомощи в группе и систему самоуправления, где обучающиеся могут влиять на жизнь в учебном заведении. «Патриотизм» и «гражданственность» можно воспитать через осмысление ценности родины, через эмоционально-рациональную связь, которая может быть сформирована через глубокое историческое осмысление (а не хронологию, как зачастую акцентируют), цивилизационный подход в изучении истории страны.

Немаловажную роль в воспитании традиционных ценностей имеет предмет «Управление проектами. Обучение служением». Предмет дополняет предыдущие, приобщая к созиданию как жизненному принципу. В качестве форм активного участия со стороны обучающегося выступают поиск и решение социальной проблемы. Предмет ограничивает в некоторой мере благостные поступки обучающихся методологией проектной деятельности, сведя чаще всего «доброе дело» в рамках предмета к одной единице. Однако сам подход к созидательному труду (и соответственно, к ценности «созидательный труд») — уже воспитательная ценность, формирующая принципы служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение. В данной дисциплине акцент ставится на таких ценностях, как «патриотизм», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», «гражданственность», «милосердие» и «приоритет духовного над материальным» через теоретическое обоснование проектов, разбор аспектов (благополучатели, выделение социальной проблемы, значимость и актуальность для общества и др.) а также практико-ориентированный блок («Что я могу сделать для России?»). Воспитание происходит за счет трансформации теории в личный опыт и мотивацию к действию. Важным элементом здесь выступает удовлетворенность итогом — позитивными чувствами (удовлетворением, радостью, умилением, гордостью и т. д.).

Есть и иные дисциплины, непосредственно не ставящие задачи развития традиционных ценностей, но косвенно формируя их за счет анализа действий государственной власти во внутренней политике. К таким предметам можно, например, отнести «Основы концепции устойчивого развития», в рамках которой рассматриваются ценности: «права и свободы человека», «справедливость», «гражданственность». Освоение ценностей проходит через государственные документы, и в частности анализ задач пространственного развития, что особо актуально для большой тер-

ритории с низкой плотностью и неунифицированным федеративным устройством. Так, например, государственные документы свидетельствуют о стремлении власти к выравниванию уровня жизни на каждой из имеющихся территориальных единиц государства. Понимание данной политики должно способствовать формированию также ценностей «единство народов России», «взаимопомощь и взаимоуважение».

**Заключение.** Любая деятельность без научного осмысления остается ремесленничеством, поэтому будущим специалистам необходимо понимание не только знаний и умений в области будущей специальности, но и идей, проникающих в существо предлагаемых к реализации научных замыслов, изменение ценностных отношений к сознанию как носителю нравственных ценностей, являющихся источником и механизмом саморазвития. Именно в процессе данной работы формируется новый тип личности, новый взгляд на общество и его будущих граждан, происходит самоанализ и определяется степень достигнутого и сформированного у себя самого.

«Предметы гуманитарного цикла обладают огромным воспитательным потенциалом. На занятиях... будущий специалист овладевает ценностями культуры. Эти дисциплины формируют мировоззрение человека, закладывают базу для последующего развития гуманитарной культуры специалиста» [14, с. 118], воспитывают самостоятельность суждений, способность анализировать и критически осмысливать информацию, получаемую извне, повышают уровень ответственности за свои действия, высказывания, развивают чувство ответственности за окружающий мир и людей вокруг, чувства сопричастности к происходящим событиям в регионе, стране и мире, гордости за достижения страны, что обеспечивает гармоничное вхождение в социальный мир, в профессиональное сообщество, позитивную динамику личностно-профессионального развития обучающихся, соответствует требованиям к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Преподаватель должен не столько выбирать содержание образования своей дисциплины, сколько размышлять над тем, насколько данное содержание необходимо и как оно связано с современными требованиями к образованию, проблемами воспитания нового гражданина, как через него формируется мировоззрение, осуществляется присвоение ценностно-ориентированных, социально, профессионально и личностно значимых знаний, социально значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин является основополагающим системным фактором реализации государственной молодежной политики и воспитания, важнейшим условием соединения теоретических знаний обучающихся с их личными, в том числе практическими потребностями, их ценностными ориентациями, личностным развитием как субъектов осваиваемой профессиональной деятельности посредством осознанного, целенаправленного присвоения социокультурного опыта, формирования профессиональной идентичности и ценностного отношения к профессии.

### **Список источников**

1. Милль Дж. С. Речь об университетском воспитании // Новейшее образование, его истинные цели и требования : сб. ст. в защиту науч. воспитания проф-в Тиндала, Даубени, Генфри и др. пер. с англ. и предисл. М. А. Антоновича. СПб.: Изд. Рус. кн. торговли, 1867. С. 5–71.
2. Константинова А. В. Университеты в системе высшего образования: стратегии и перспективы развития в современной России : дис. ... канд. социол. наук. М., 2017. 253 с.
3. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современ. слово, 2006. 928 с.
4. Новиков А. М. Культура как основание содержания образования // Педагогика. 2011. № 6. С. 3–14.
5. Ребрилова Е. С., Курочкина Ю. Г. «Картина мира профессионала» и представления о психологическом контракте у студентов // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. 2019. Вып. 3(48). С. 64–71.
6. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 1988. 144 с.
7. Репринцев А. В. Профессиональная воспитанность учителя: сущность, структура, типология // Проблемы профессионального воспитания будущего учителя: Теория и опыт : межвуз. сб. науч. тр. Курск: КГПУ, 2000. С. 36–52.
8. Никитина О. Э. Особенности профессионального воспитания в системе высшего педагогического образования // Studia Humanitatis. 2017. № 3. URL: <https://st-hum.ru/tags/formy-professionalnogo-vozpitaniya> (дата обращения: 02.07.2025).
9. Абрамян Н. Ю. Нравственное воспитание студентов вуза на основе реализации ценностно-смыслового потенциала традиций : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2009. 25 с.
10. Саликов Д. Х. Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 23 с.

11. Авдеева Т. И. Формирование духовно-эстетических ценностей у студентов технического вуза в процессе освоения культурологических дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 26 с.

12. Педагогика : учеб. пособие для университетов и педагогических институтов / И. Ф. Харламов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Высшая школа, 1990. 576 с.

13. Пайдейя. Воспитание античного грека : в 3 т. / В. Йегер.; пер. с нем. А. И. Любжина. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2001. Т. 1. 593 с.

14. Свиридова Н. В. Воспитание веротерпимости у курсантов учебных заведений МЧС России // Гуманитарная образовательная среда технического вуза : материалы междунар. науч.-метод. конф., Санкт-Петербург, 11–13 мая 2016 года. СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2016. С. 117–118.

### References

1. Mill' Dzh. S. Speech about university education. *Novejshee obrazovanie, ego istinnye celi i trebovaniya : sb. st. v zashchitu nauch. vospitaniya prof-v Tindalya, Daubeni, Genfri i dr.* [The latest education, its true goals and requirements : collection of articles in defense of scientific education by prof. Tyndall, Daubeni, Henfrey and others]. Translated from English and prefaced by M. A. Antonovich. SPb. : Izd. Rus. kn. torgovli, 1867. Pp. 5–71. (In Russ.)

2. Konstantinova A. V. *Universitety v sisteme vysshego obrazovaniya : strategii i perspektivy razvitiya v sovremennoj Rossii : dissertaciya ... kandidata sociologicheskikh nauk* [Universities in the Higher Education System: Strategies and Development Prospects in Modern Russia : diss. ... Cand. Sociological Sciences]. Moscow, 2017. 253 p. (In Russ.)

3. *Psihologo-pedagogicheskij slovar'* [Psychological and pedagogical dictionary]. Comp. E. S. Rapacevich. Minsk: Sovremen. slovo, 2006. 928 p. (In Russ.)

4. Novikov A. M. Culture as the basis for the content of education. *Pedagogika* [Pedagogy], 2011, no 6, pp. 3–14 (In Russ.).

5. Rebrilova E.S., Kurochkina Yu. G. "The Professional's Worldview" and Students' Perceptions of the Psychological Contract. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psihologiya"* [Vestnik TvSU. Series "Pedagogy and Psychology"], 2019, 3(48), pp. 64–71. (In Russ.)

6. D'yachenko N. N. *Professional'noe vospitanie uchashchejsya molodezhi* [Professional education of student youth]. 2nd ed., revised and expanded. Moscow: Vysshaya shkola, 1988. 144 p. (In Russ.)

7. Reprincev A. V. Professional education of a teacher: essence, structure, typology. *Problemy professional'nogo vospitaniya budushchego uchitelya: Teoriya i opyt : mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov* [Problems of professional education of future teachers: Theory and experience : inter-university collection of scientific papers]. Kursk: KGPU, 2000. Pp. 36–52. (In Russ.)

8. Nikitina O. E. Features of professional education in the system of higher pedagogical education. *Studia Humanitatis*, 2017, no 3. Available at: <https://sthum.ru/tags/formy-professionalnogo-vospitaniya> (accessed: 02.07.2025).

9. Abramyan N. Yu. *Nravstvennoe vospitanie studentov vuza na osnove realizacii cennostno-smyslovogo potenciala tradicij : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk* [Moral education of university students based on the implementation of the value-semantic potential of traditions : author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences]. Volgograd, 2009. 25 p. (In Russ.)

10. Salikov D. H. *Razvitie patrioticheskikh cennostej u studentov vuza v processe professional'noj podgotovki : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk* [Development of Patriotic Values in University Students during Professional Training : abstract of a PhD Dissertation ... cand. of ped. sciences]. Chelyabinsk, 2011. 23 p. (In Russ.)

11. Avdeeva T. I. *Formirovanie duhovno-esteticheskikh cennostej u studentov tekhnicheskogo vuza v processe osvoeniya kul'turologicheskikh disciplin : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of spiritual and aesthetic values in students of a technical university in the process of mastering cultural disciplines : author's abstract. diss. ... cand. of ped. sciences]. Moscow, 2009. 26 p. (In Russ.)

12. *Pedagogika : uchebnoe posobie dlya universitetov i pedagogicheskikh institutov* [Pedagogy : a textbook for universities and pedagogical institutes]. I. F. Harlamov. 2nd ed., revised and expanded. Moscow: Vysshaya shkola, 1990. 576 p. (In Russ.)

13. *Pajdejya. Vospitanie antichnogo greka : v 3 t.* [The Education of an Ancient Greek: in 3 vol.] / V. Jeger; translated from German by A. I. Lyubzhin. Moscow: "Greko-latinskij kabinet" Yu. A. Shichalina, 2001. Vol. 1. 593 p. (In Russ.)

14. Sviridova N. V. Fostering Religious Tolerance in Cadets of Educational Institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations. *Gumanitarnaya obrazovatel'naya sreda tekhnicheskogo vuza : materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii, Sankt-Peterburg, 11–13 maya 2016 goda.* [Humanitarian Educational Environment of a Technical University : materials of the international scientific method. Conference, St. Petersburg, May 11–13, 2016]: St. Peterburg: Sankt-Peterburgskij politekhnicheskij universitet Petra Velikogo, 2016. Pp. 117–118. (In Russ.)

### **Сведения об авторах**

**Сажина Светлана Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии образования СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 25)

**Попов Дмитрий Александрович**, проректор по воспитательной работе СГУ им. Питирима Сорокина (Россия, 167001, Сыктывкар, Октябрьский пр-т, 55)

***Information about authors***

**Svetlana D. Sazhina**, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Education, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (25, Kommunisticheskaya St., Syktyvkar, 167001, Russia)

**Dmitry A. Popov**, Vice-Rector for Educational Work, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University (55, Oktyabrsky Prosp., Syktyvkar, 167001, Russia)

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 15.07.2025

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 07.08.2025

Принята к публикации / Accepted for publication 11.09.2025